

# РЕЗУЛЬТАТИ МОНІТОРИНГУ якості освіти за I семестр 2021/2022 н.р

На виконання наказу від 03.02.2021 р. № 130 «Про організацію та проведення моніторингового дослідження в I семестрі 2021/2022 н.р.»

**Мета моніторингу:** дослідити рівень навчальних досягнень здобувачів освіти за I семестр 2021/2022 н.р., порівняти з аналогічними показниками за попередні навчальні періоди, відстежити динаміку зміни показників, визначити проблемні питання.

**Організація досліджень:** 1. Виставлення вчителями-предметниками оцінок за I семестр 2021/2022 н.р..  
2. В основі порівняння - результати навчання за I семестр 2020/2021 н.р. та I семестр 2021/2022 н.р..

**Збирання даних:** збір статистичних даних, побудова діаграм.

**Добір інструментарію:** зведені таблиці результативності навчання.

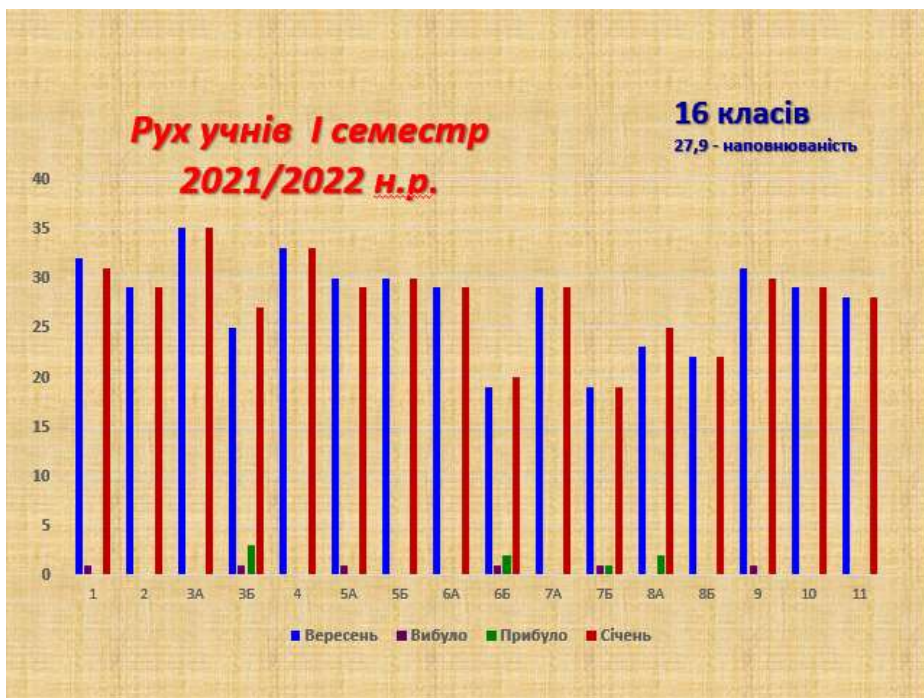
**Корекція:** провести порівняльний аналіз результативності навчання за I семестр оцінювання 2020/2021 н.р.

**Інформованість:** питання навчальних досягнень учнів розглядалися на нараді при директорові; матеріали розміщено на сайті закладу освіти.

## Аналіз результатів моніторингу

### 1. Шкільна мережа

На початок 2021/2022 н.р. 443 здобувачів освіти, на кінець I семестру – 446.



## 2. Якісний показник здобувачів освіти 5-11 класів за I семестр 2021/2022 н.р.

Під час моніторингу виявлено такі показники:

- рівень досягнень ( 10-12 балів ) – 7 учнів;
- рівень досягнень (7- 9 балів ) – 97 учнів;
- рівень досягнень ( 4 – 6 балів ) – 170 учнів;
- рівень досягнень ( 1 – 3 бали ) – 16 учнів;
- рівень досягнень ( 7 – 12 балів ) – 104 учні.







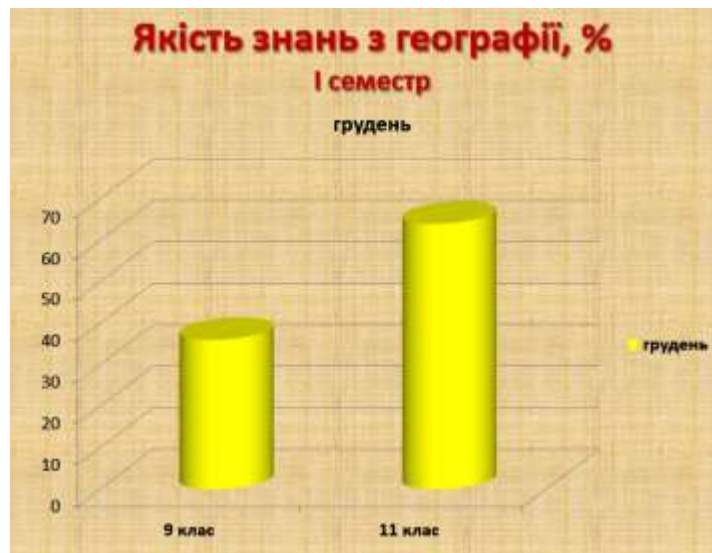
### 3. Результати моніторингу з української мови



### 4. Результати моніторингу з математики



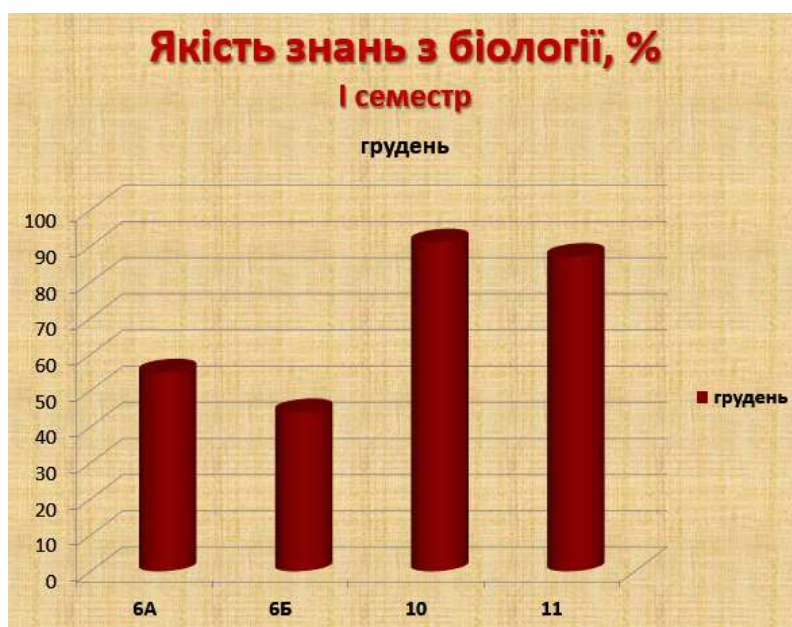
## 5. Результати моніторингу з географії



## 6. Результати моніторингу з англійської мови



## 7. Результати моніторингу з біології



### ***Висновки за результатами дослідження:***

1. Причинами змін щодо динаміки успішності є:
  - 1.1. На результати засвоєння матеріалу вплинув неодноразовий перехід на дистанційну форму навчання, адже не всі учні виконували завдання сумлінно, самостійно та згідно з принципами академічної доброчесності.
  - 1.2. Вікові особливості підліткового періоду, які приводять до зниження інтересу до навчання.
  - 1.3. Низька мотиваційна основа групи здобувачів освіти.
  - 1.4. Недостатня увага вчителів щодо використання під час уроків завдань на розвиток логічного мислення, для самостійної роботи учнів, вправ на самооцінювання, рефлексію.
  - 1.5. Відсутня система роботи з учнями, які мають початковий рівень знань й учнями, які пропускають заняття через хворобу, недостатній зв'язок учителів із батьками, несвоєчасна інформованість батьків про рівень навчальних досягнень учнів.
2. Продовжити моніторингові дослідження рівня навчальних досягнень здобувачів освіти з географії (9,11 кл), англійської мови (9-11 кл), біології (6, 10-11 кл).
3. Результати моніторингового дослідження рівня навчальних досягнень учнів з української мови, математики, англійської мови, географії та біології вважати задовільними.

### ***Рекомендації:***

1. Проаналізувати матеріали довідки за підсумками моніторингового дослідження результатів семестрового оцінювання за 2020/2021 та 2021/2022 н.р.
2. Обговорити результати викладені в аналітичній довідці на нараді при директорові, на шкільних методичних об'єднаннях, батьківських зборах.
3. Розробити заходи щодо поліпшення якості навчання з урахуванням наведеної в аналітичній довідці інформації.
4. Своєчасно інформувати батьків про стан навчальних досягнень дітей, які мають резерв достатнього рівня.
5. Систематично проводити індивідуальну роботу з учнями, які мають початковий та середній рівні навчальних досягнень.
6. Особливу увагу необхідно приділяти власній аналітичній діяльності та ретельному плануванню корекційної роботи.
7. Звернути особливу увагу на здійснення об'єктивного підходу до оцінювання навчальних досягнень учнів, формування в учнів прагнення до самостійності, академічної доброчесності.
8. Під час організації освітнього процесу на кожному уроці особливу увагу приділяти завданням на формування критичного мислення в учнів на всіх етапах уроку.